ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ГРОМОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

УТВЕРЖДЕНО
Индивидуальный предприниматель
_____Громова А.А.
Приказ №1 от 29.02.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 4 недели (12 академических часов).

Возрастная категория: 8-10 лет

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Туапсе, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК..... 3
1.1. Пояснительная записка. 3
1.2. Цель и задачи программы. 5
1.3. Содержание программы. 6
1.3.1. Учебный план..... 6
1.3.2. Рабочая программа. 7
1.4. Планируемые результаты. 9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 11
2.1. Календарный учебный график. 11
2.2. Условия реализации программы. 12
2.2.1. Материально-технические условия. 12
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение. 12
2.2.3. Кадровые условия. 13
2.3. Оценка качества освоения программы. 14
2.4. Оценочные материалы. 14
2.5. Методические материалы. 21
2.5.1. Используемые практики, технологии и методы. 21
2.5.2. Дидактические средства. 21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие у учащихся умений и знаний в английском языке.

Актуальность

Общеразвивающая программа по английскому языку является актуальным и полезным инструментом для развития детей в возрасте от 8 до 10 лет. Она разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и современных подходов к образованию, что позволяет обеспечить качественное и всестороннее развитие ребенка. Программа ориентирована на развитие у детей знаний, необходимых в современном мире, таких как критическое мышление, коммуникация, креативность, сотрудничество и решение проблем.

Отличительные особенности

Программа ориентирована на развитие XXI века, то есть на формирование у учащихся умений, которые необходимы для успешной жизни и работы в современном мире.

Материалы программы разработаны с учетом международных стандартов и требований, что гарантирует их высокое качество и соответствие мировым тенденциям в образовании.

Адресат программы. К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Возраст обучающихся – 8-10 лет.

Объем и срок освоения программы составляет 12 академических часов.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 4 недели.

Форма обучения. Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения полностью дистанционно.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Бизон 365», функциональность которой обеспечивается индивидуальным предпринимателем.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 20 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе составляет не более 4 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2. Объем учебной нагрузки в учебный день – 2 часа.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

Сведения о способах обучения

Основной формой организации деятельности является учебное занятие, которое следует определенному алгоритму:

– введение новой лексики по теме через аудиоматериалы,

– выполнение интерактивных заданий для закрепления новых слов и отработки практических умений,

– прослушивание аудиозаписи с тематическим текстом для дополнительного закрепления лексики,

– чтение и прослушивание текстового материала для расширения словарного запаса и развития понимания на слух,

– просмотр анимационного фильма по теме грамматики,

– выполнение упражнений,

– прохождение тестирования для контроля усвоения материала и оценки прогресса учащихся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи.

обучающие:

– развитие коммуникативных умений;

– расширение словарного запаса;

– изучение грамматики;

– чтение и письмо;

– аудирование и говорение;

развивающие:

– развитие самостоятельности;

– формирование культурного кругозора;

воспитательные:

– воспитание любознательности и интереса к обучению.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Наименование тем	Трудоемкость, час	Форма контроля
Тема 1. Произношения слов по теме At school. В школе. Утвердительная и вопросительная интонация в предложениях. Настоящее продолжительное время в грамматике	2	Текущий контроль / тестирование
Тема 2. Отработка интонации предложений и произношения слов по теме Around town. В городе. Прошедшее время глагола to be и правильное использование его в грамматических конструкциях	2	Текущий контроль / тестирование
Тема 3. Интонация вопросительных предложений и произношения слов по теме Safari adventure. Путешествия. Грамматика: конструкции There are some / There aren’t any; There is some / There isn’t any	2	Текущий контроль / тестирование
Тема 4. Отработка интонации предложений и произношения слов по теме My grandpa. Моя семья. Прошедшее простое время в грамматике	2	Текущий контроль / тестирование

Тема 5. Отработка интонации предложений и произношения слов по теме Once upon a time. В мире сказок. Прошедшее простое время в грамматике	2	Текущий контроль / тестирование
Итоговое занятие	2	Промежуточная аттестация / тестирование
Итого	**12**	

1.3.2. Рабочая программа.

Тема 1. Произношения слов по теме At school. В школе. Утвердительная и вопросительная интонация в предложениях. Настоящее продолжительное время в грамматике (2 часа)

Отработка произношения слов по теме «At school. В школе» (Science, computer studies, music, break time, maths, social studies, PE, art, homework). Утвердительная и вопросительная интонация в предложениях. Оформление прямой речи и правильное произношение буквосочетаний ea, ee. Отработка правильного написания слов по теме «At school. В школе».

Развитие навыков чтения, включая понимание основного содержания текста и поиск интересующей информации, а также развитие навыков аудирования, включающих выборочное и общее понимание прослушанной информации.

Практическое применение грамматического правила «настоящее продолжительное время». Прохождение контрольного тестирования.

Тема 2. Отработка интонации предложений и произношения слов по теме Around town. В городе. Прошедшее время глагола to be и правильное использование его в грамматических конструкциях (2 часа)

Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме «Around town. В городе» (Café, train station, cinema, bus stop, shopping centre, swimming pool, library, hospital, supermarket, bank). Отработка произношения

буквосочетаний ue, oo. Отработка правильного написания слов по теме «Around town. В городе».

Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Грамматика: прошедшее простое время, глагол to be. Прохождение контрольного тестирования

Тема 3. Интонация вопросительных предложений и произношения слов по теме Safari adventure. Путешествия. Грамматика: конструкции There are some / There aren't any; There is some / There isn't any

(2 часа)

Интонация вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме «Safari adventure. Путешествия» (Soup, sandwich, tea, cheese, plate, biscuit, pasta, cup, salad, bottle). Отработка произношения буквосочетаний air, ear. Отработка правильного написания слов по теме «Safari adventure. Путешествия».

Развитие навыков чтения, включая понимание основного содержания текста и поиск интересующей информации, а также развитие навыков аудирования, включающих выборочное и общее понимание прослушанной информации.

Грамматика: There are some / There aren't any There is some / There isn't any

Тема 4. Отработка интонации предложений и произношения слов по теме My grandpa. Моя семья. Прошедшее простое время в грамматике

(2 часа)

Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме «My grandpa. Моя семья» (Husband, flute, grandson, violin, wife, drum, daughter, granddaughter, trumpet). Отработка произношения буквосочетаний ai, ay. Отработка правильного написания слов по теме «My grandpa. Моя семья».

Развитие навыков чтения, включая понимание основного содержания текста и поиск интересующей информации, а также развитие навыков аудирования, включающих выборочное и общее понимание прослушанной информации.

Практическое применение грамматического правила «прошедшее простое время».

Тема 5. Отработка интонации предложений и произношения слов по теме Once upon a time. В мире сказок. Прошедшее простое время в грамматике (2 часа)

Отработка интонации утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений на английском языке. Отработка произношения слов по теме «Once upon a time. В мире сказок» (Come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore). Отработка произношения буквосочетаний igh, y. Отработка правильного написания слов по теме «Once upon a time. В мире сказок».

Развитие навыков чтения, включая понимание основного содержания текста и поиск интересующей информации, а также развитие навыков аудирования, включающих выборочное и общее понимание прослушанной информации.

Практическое применение грамматического правила «прошедшее простое время».

Итоговое занятие (2 часа)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

1. Развитие самостоятельности и ответственности: дети учатся принимать решения, нести ответственность за свои действия и достигать поставленных целей.

2. Развитие коммуникативных умений: дети учатся эффективно общаться с другими людьми, слушать и понимать их точку зрения, а также выражать свои мысли и чувства.

3. Развитие самодисциплины и самоорганизации: дети учатся планировать свое время, организовывать свою работу и достигать поставленных задач.

Метапредметные результаты.

1. Развитие умения работать с информацией: дети учатся находить, анализировать и оценивать информацию, а также использовать ее для принятия решений.

2. Развитие критического мышления: дети учатся оценивать информацию, делать выводы и принимать решения на основе фактов и доказательств.

Предметные результаты.

1. Учащиеся будут способны общаться на английском языке на различные темы.

2. Учащиеся освоят основные грамматические структуры английского языка, такие как порядок слов в предложении, времена, модальные глаголы, вопросительные и отрицательные предложения.

3. Учащиеся научатся читать и понимать тексты различной сложности, включая рассказы, статьи, объявления и письма. Они также научатся извлекать необходимую информацию из текстов и делать выводы.

4. Учащиеся смогут понимать английскую речь на слух

5. Учащиеся значительно расширят свой словарный запас, изучат новые слова и выражения, научатся их использовать в различных контекстах.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)				
		Неделя 1	**Неделя 2**	**Неделя 3**	**Неделя 4**	ИТОГО
1	Тема 1. At school. В школе	2				**2**
2	Тема 2. Around town. В городе	2	2			**2**
3	Тема 3. Safari adventure. Путешествия		2			**2**
4	Тема 4. My grandpa. Моя семья			2		**2**
5	Тема 5. Once upon a time. В мире сказок			2		**2**
6	Итоговое занятие				**2**	**2**
Итого часов в неделю		**4**	**4**	**4**	**2**	**12**

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения «Бизон 365» https://start.bizon365.ru/kursy/170365.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

Рабочее место педагогического работника оборудовано: Ноутбук DEXP Atlas (Full HD (1920x1080), IPS, Intel Core i3-1215U, ядра: 2 + 4 x 1.3 ГГц + 0.9 ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 256 ГБ, Intel UHD Graphics со встроенными веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками, USB-клавиатура HP, USB-мышь HP.

В состав программно-аппаратного комплекса включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса общего назначения (предустановленная операционная система Windows 11 Home, антивирусная программа Avast Free, браузер Яндекс.Браузер, Яндекс Презентации, Яндекс.Документы).

2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Беляева, Е. И. Роль интернет-ресурсов на уроке иностранного языка у младших школьников / Е. И. Беляева // European research: innovation in science, education and technology : Collection of scientific articles LVI International correspondence scientific and practical conference, London, United Kingdom, 08–09

октября 2019 года. – London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. – С. 53-56. – EDN QLGANE. https://elibrary.ru/download/elibrary_41187724_28935983.pdf

2. Словарь и онлайн перевод на английский https://translate.yandex.ru/?lang=

2.2.3. Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам

высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения, проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

2.3. Оценка качества освоения программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме тестирования. Промежуточная аттестация выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат промежуточной аттестации по образовательной программе: образовательная программ освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

Также проводится текущий контроль по темам в форме тестирования.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по образовательной программе

Тема 1. At school. В школе

1. _____ her grandma every day

she visits

she’s visiting

2. Don’t talk! _____ my homework!

I do

I’m doing

3. _____ football on TV now

He watches

He’s watching

4. _____ tennis on Wednesdays

He plays

He’s playing

5. It’s snowing! Look, _____ a snowman!

they make

they’re making

6._____ gymnastics on Saturdays

They do

They’re doing

Тема 2. Around town. В городе

1. She dusts her bedroom twice a month. She _____ dusts her bedroom.

sometimes

always

2. I don’t play computer games. I _____ play computer games

always

never

3. He cleans his car every week. He _____ cleans his car

hardly ever

always

4. We have a picnic once a year. I _____ have a picnic.

hardly ever

usually

5. I play outside every day. I _____ play outside.

sometimes

always

6. We go to the bowling alley three times a year. We _____ go to the bowling alley

usually

sometimes

Тема 3. Safari adventure. Путешествия

1. Прочитай, что Питер написал про себя, а потом найди одну ошибку в том, что написано про него ниже. Hello! I'm Peter. I live in London. I'm nine years old. I go to school. I like animals. I have a dog.

Он школьник

Питеру девять лет.

У него есть кошка.

2. Where ___ you live?

do

does

3. Выберите правильный вариант перевода этой фразы на английский язык

Сара выше Джона

Sarah is the tallest than John

Sarah is tallest than John

Sarah is taller than John

4. David breakfast at the moment.

has

is hasing

is having

haves

Тема 4. My grandpa. Моя семья

1. Выбери правильный перевод слова daughter

сестра

мама

бабушка

дочь

2. Исключи слова не по теме "My family".

giraffe

son

aunt

cow

food

3. This is my mother. ___ is very kind.

They

She

He

4. Наконец-то Мэри научилась плавать. Она с гордостью рассказывает об этом новом умении: “I ___ swim!” Какое слово пропущено?

can

do

am

5. Ты хочешь узнать, нравится ли твоему другу дождь. Как правильно спросить об этом по-английски?

You like rain?

Do you like rain?

Are you like rain?

Тема 5. Once upon a time. В мире сказок

1. There wasn’t _____ cake

some

any

2. There _____ some tea.

was

were

3. There _____ any biscuits.

wasn’t

weren’t

4. There were _____ sandwiches.

some

any

5, There _____ a lot of cheese.

is

are

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по образовательной программе

1. My Granny and Grandad .... from Tambow

are

is

am

2. .....he Don or Rick?

am

is

are

3. it....a red rose.

am

is

are

4. I .... a good pupil.

am

is

are

5. We .... in Paris.

am

is

are

6. How many … has he got?

sister

sisters

brother

7. Robert cannot … tennis well.

play

plays

to play

8. I have got … cat.

-

the

a

9. My cat likes … kittens.

her

it

its

10. She … very well.

to skip

skips

skip

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

2.5. Методические материалы.

2.5.1. Используемые практики, технологии и методы.

Используемые методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, работа с информационным источником.
2. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
3. Методы самообучения и самоконтроля.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения.

2.5.2. Дидактические средства.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: экранно-звуковые средства (иллюстрации, аудиоматериалы, видеоматериалы).